**UNIT 1**

**uokpkj dk vFkZ] izd`fr] fo'ks"krk,a] egRo] f'k{kk ds {ks= esa dqN izeq[k uokpkj**

**uokpkj dk vFkZ%&**

uokpkj nks 'kCnksa ls feydj cuk gS] uo ,oa vkpkjA uo dk vFkZ u;k vFkok uohu ls gS vkSj vkpkj dk vk'k; ifjorZu ls gSA bl izdkj uokpkj og ifjorZu gS tks iwoZ eas izpfyr fof/k;ksa vkSj inkFkksZa bR;kfn esa uohurk dk lapkj djsA

**ifjHkk"kk,a %&**

uokpkj ds Lo:i dks Bhd rjg ls le>us ds fy;s dqN fo}kuksa us blds fy;s ifjHkk"kk,a nh gS tks bl izdkj gS%&

1- **^^okjusV ,p-th-\*\*** ds vuqlkj ^^uokpkj ,d ,slk fopkj gS] O;ogkj gS vFkok inkFkZ gS tks uohu gS vkSj orZeku Lo:i esa xq.kkRed n`f"V ls fHkUu gSA\*\*

2- **^^jkstlZ bZ-,e-\*\*** ds vuqlkj ^^uokpkj og fopkj gS ftldh izrhfr] O;fDr uohu fopkj ds *:i* esa djsA\*\*

**uokpkj dh fo'ks"krk,a %&**

* uokpkj ,d ,slk fopkj gS ftls uohu le>k tkrk gSA
* uokpkj esa dksbZ u dksbZ fo'ks"krk vo'; ikbZ tkrh gSA
* uokpkj iz;kl iw.kZ fd;k tkus okyk dk;Z gksrk gSA
* uokpkj dks le> cw>dj dk;Z esa yk;k tkrk gSA bldh mi;ksfxrk dks /;ku esa j[kdj gh ,slk fd;k tkrk gSA
* uokpkj ds }kjk orZeku ifjfLFkfr;ksa esa lq/kkj ykus dk iz;kl fd;k tkrk gSA
* izpfyr fof/k;ksa dh vis{kk muds xq.kksa dks n`f"Vxr j[krs gq, fu"d"kZ ds :i esa ;g dgk tk ldrk gS fd ^^uokpkj og fopkj gS] ftlds ekuus ;k Lohdkj djus okyk mls uohu fopkj ds :i esa ns[krk vkSj vuqHko djrk gSA

**egRo %&**

ifjorZu rFkk uokpkj dk ijLij ?kfu"B laca/k gSA f'k{kk esa lq/kkj ykus ds fy;s uokpkj vko';d gSA ;fn uokpkj dks f'k{kk dk vk/kkj dgk tk;s] rks dksbZ vfr'k;ksfDr u gksxhA uokpkj dk mi;ksx oSls rks dkQh iqjkuk gS ysfdu f'k{kk ds {ks= esa uokpkj dh vo/kkj.kk vHkh iwjh rjg ls fodflr ugha gks ikbZ gSA f'k{kk ds mn~ns';ksa dh izkfIr esa ;kstukc) <ax ls uokpkjksa dk iz;ksx vR;ar vko';d ,oa egRoiw.kZ gSA uokpkj dk iz;ksx dbZ {ks=ksa esa fd;k tkrk gSA leL;k lek/kku ds {ks= esa uokpkj dk iz;ksx fd;k tkrk gSA tc fdlh n`f"V ls visf{kr ifjorZu ;k fdlh leL;k dk lek/kku djus ds fy;s uokpkj dk mi;ksx gksrk gSA tc vius gh fo|ky; ds fdlh v/;kid vFkok fdlh vU; fo|ky; ds f'k{kd ls uokpkj laca/kh dksbZ tkudkjh izkIr gksrh gS rks bl izdkj ds uokpkj dks lkekftd vUr%fØ;k laca/kh uokpkj dgk tkrk gSA ,slh fLFkfr esa dksbZ Hkh uokpkj O;fDr;ksa ,oa fofHkUu laLFkkvksa dh ijLij vUr%fØ;k ds }kjk fodflr gksrk gSA

**f'k{kk ds {ks= esa dqN izeq[k uokpkj %&**uokpkj dh izfØ;k viukus ds fy;s loZizFke Ukokpkjksa dk p;u djuk iM+rk gSA bldk p;u laLFkk dk iz/kkukpk;Z djrk gS vkSj blls ykHkkfUor gksus okys v/;kid ,oa Nk= gksrs gSAuokpkj dk izHkkoh gksuk bl ckr ij fuHkZj gS fd lapkj ds ek/;e fdrus izHkko'kkyh gSA blfy, pquko cM+h lko/kkuh ls djuk pkfg,Alapkj ds lk/ku ;s gS & vkdk'kok.kh] nwjn'kZu] jsfM;ks] Vsi fjdkMZj] ohfM;ks] dEI;wVj] eksckby ,oa vkbZlhVhA uokpkj p;u gsrq nks fof/k;ksa dk iz;ksx fd;k tkrk gSA izFke vf/kdkjh uokpkj p;u fof/k] nwljk gS lkewfgd uokpkj p;u fof/kA uokpkj dk;ZdrkZ dks fofHkUu dk;Z djus gksrs gSA uokpkj ds ekxZ esa fofHkUu izdkj dh ck/kk;sa vkrh gS fQj Hkh f'k{kk ds {ks= esa uokpkj dk iz;ksx fd;k tkuk pkfg,A lekt esa izf'kf{kr v/;kidksa dh ekax esa fujarj o`f) gks jgh gS rFkk v/;kid izf'k{k.k laLFkkuksa esa LFkkuksa dh lhfeRkrk ,oa uohu laLFkkvksa dks [kksyus ij yxh ikcUnh dks ns[krs gq, ;g vko';d gks x;k gS fd lsokjr v/;kidksa ds lkFk gh lsokiw.kZdkyhu Lrj ij Hkh v/;kid f'k{kk ds {ks= esa uokpkj dk vuqiz;ksx fd;k tkosA v/;kid f'k{kk ds {ks= esa nwjLFk f'k{kk iz.kkyh dk cgqy iz;ksx vifjgk;Z gks ldrk gSA cgqek/;e mikxe dks viukus ds dkj.k v/;kid f'k{kk dks nwjLFk fof/k ds ek/;e ls iznku djuk dfBu ugha jg x;k gSA tcfd fuf'pr vof/k ds fy;s laidZ dk;ZØe rFkk b"VuZf'ki dh izR;{k O;oLFkk dks vkSipkfjd lsokiwoZ la?kh; f'k{kd f'k{kk ds le:i j[kus dh ckr Lohdkj dh tk pqdh gSA 'kSf{kd rduhdh ,oa ewY;kadu ds lalk/ku ,oaizfof/k;ksa ds lewfpr mi;ksx ds dkj.k bl iz.kkyh ds ek/;e ls vf/kd izHkkodkjh v/;kid dks rS;kj djuk vklku gSA dqN izHkkoh uokpkj i)fr;ka bl izdkj gS%&

**1- eqDroku l= ¼vksiu ,;j ls'ku½ %&** bl ou'kkyk f'kfoj Hkh dgk tkrk gSA ;g 'kkyk ls eqDr vuqns'kkukRed iz.kkyh gksrh gSA bl iz.kkyh esa f'kfoj esa fo|ky; dh dYiuk dh tkrh gSA vr% bls ou 'kkyk f'kfoj uke fn;k tkrk gSA vof/k rFkk LFkku ds pquko ds i'pkr~ bl gsrq nSfud dk;ZØe dh lwph rS;kj dj yh tkrh gSA bl f'kfoj esa lHkh Nk=] laLFkku ds deZpkjh gh lkQ lQkbZ tu lqfo/kk vkfn dh O;oLFkk djrs gsA lkewfgd ty iku dh O;oLFkk gksrh gSA f'kfoj ds ewy dk;ZØe esa lHkh izfrHkkfx;ksa dks mudh :fp ds fo"k;kuqlkj fofHkUu lewgksa esa rFkk ifj"knksa esa foHkDr dj fn;k tkrk gSA tSls Hkwxksy] lkfgR;] bfrgkl dyk bR;kfnA mUgas vius&vius fo"k; ls lacaf/kr LFkkuh; miyC/k rF;ksa dk v/;;u rFkk losZ{k.k dk;Z djus gsrq funsZf'kr fd;k tkrk gSA izkr% dkyhu rFkk vijkUg ds l=ksa esa v/;;u] losZ{k.k] O;k[;ku vkfn dk vk;kstu fd;k tkrk gSA blesa izR;sd lnL; lgHkkfxrk djrk gSA jkf= Hkkst ds i'pkr~ euksjatu rFkk lkaLd`frd dk;ZØe vkfn dk Hkh vk;kstu gksrk gSA lkFk gh dSEi Qk;j] ukVd] laxhr] u`R; vkfn dk;ZØe Hkh lapkfyr fd;s tkrs gSA tks LQwfrZ rFkk vkuan ds lkFk gh jk"Vªh; o HkkokRed ,drk dks c<+kok nsrs gSA vk/kqfud ;qx esa fofHkUu rduhdh dkS'ky rFkk lEizs"k.kkRed ek/;eksa dk Hkh blesa lekos'k fd;k tkrk gSA vr% ;g dk;ZØe vkSj Hkh vf/kd O;kid vkSj izHkkodkjh gksrk tk jgk gSA

**2- efLr"d m}syu ¼czsu LVkWfeax½ %&** ;g ,d ,slk uokpkj gS ftldk mi;ksx dYiuk 'kfDr rFkk l`tu'khyrk dks fodflr djus ds fy;s fd;k tkrk gS vkSj lkFk gh leL;k lek/kku gsrq lewg esa iz;kl fd;k tkrk gSA ;g uokpkj efLr"d esa fopkjksa dks m}sfyr djus ds fy;s iz;ksx esa yk;k tkrk gSA

**3- nyxr f'k{k.k ¼Vhe Vhfpax½ %&** ;g uokpkj izk;% 50 o"kZ iwoZ vesfjdk esa izkjaHk gqvk FkkA ftlesa fdlh d{kk ds vf/kxedrkZvksa dks i<+kus dk dk;Z nks vFkok nks ls vf/kd v/;kidksa ds }kjk feydj fd;k tkrk gSA Qkjlh vkSj fjpj uked f'k{kk 'kkfL=;ksa us bls lu 1970 esa lqlEc) lfEefyr] vuqns'kukRed iz;kl dgkA muds vuqlkj bl laxBukRed ;qfDr esa dbZ O;fDr ¼v/;kid½ feydj 'kSf{kd mn~ns';ksa dks izkIr djus gsrq lacaf/kr vuqns'kukRed fØ;kvksa dk lapkyu djrs gS tks vlac) O;fDrxr iz;klksa dh rqyuk esa vf/kd lkFkZd gksrs gSA ;g ,d lkewfgd lqO;ofLFkr iz.kkyh gS ftlesa Nk=ksa ds fdlh lewg dks dksbZ fo"k; ,d v/;kid ds LFkku ij nks vFkok nks ls vf/kd v/;kid ijLij feytqy dj i<+kus dk iz;kl djrs gS vkSj vuqns'kukRed mn~ns';ksa dks izkIr djus dh fn'kk esa vxzflr gksrs gSA

**4- i=kpkj f'k{kk %&** i= ;k Mkd iz.kkyh ds ek/;e ls nh tkus okyh f'k{kk iz.kkyh dks gh i=kpkj f'k{kk ds uke ls tkuk tkrk gSA bls ^^XySVj\*\* vkfn ds }kjk ,d laxfBr O;oLFkk ds :i esa ifjHkkf"kr djus dk iz;Ru fd;k x;kA buds vuqlkj] ^^i=kpkj f'k{kk mls dgsaxs ftlesa Mkd ds ek/;e ls f'k{kk ,oa vuqns'ku ds fy;s] izca/k fd;k tkrk gks rFkk ftlds iwjd ds :i esa vU; nwjLFk ek/;e rFkk izR;{k f'k{k.k dk Hkh mi;ksx djuk laHko gks ldrk gSA\*\* ,slh f'k{kk ds ek/;e ls vkSipkfjd f'k{kk ds nk;js ls ckgj ds yksxksa dks Hkh f'kf{kr fd;k tk ldrk gSA 'kSf{kd ds lkFk gh O;olkf;d dkS'ky rFkk n{krk esa o`f) ds fy;s iz;kl djrs gq, Lojkstxkj dks izksRlkfgr djuk ,oa csjkstxkjh laca/kh leL;kvksa dk dqN lhek rd lek/kku fd;k tk ldrk gSA ns'k ds vlk{kjksa ds lkFk gh uolk{kjksa dh leL;kvksa dk fujkdj.k djuk rFkk lsokiwoZ vkSj lsokjr izf'k{k.k nsus dk dk;Z Hkh fd;k tk ldrk gSA

**5 i=kpkj f'k{kk ds vk/kkj %&**vk/kqfud nwjLFk f'k{kk esa i=kpkj dk izeq[k LFkku gSA blesa lEizs"k.k ,oa lapkj rduhdh dk mi;ksx fd;k tk jgk gSA blds dbZ ek/;e gS tks bl izdkj ls gS%&

* fyf[kr ikBA
* O;fDrxr laidZ dk;ZØeA
* vkdk'kok.kh dk;ZØeA
* 'kSf{kd nwjn'kZu dk;ZøeA

**6 lw{e f'k{k.k %&**

f'k{kd O;ogkj esa lq/kkj gsrq vusd i`"B iks"k.k dh izfof/k;ksa dk iz;ksx fd;k tkus yxk gS muesa ls lw{e f'k{k.k izeq[k fof/k gSA lw{e f'k{k.k dk vFkZ o ifjHkk"kk bl izdkj gS%&

**vFkZ %&** lw{e f'k{k.k v/;kidksa dks d{kk v/;kiu izfØ;kvksa dh f'k{kk nsus ds fy;s uohu izf'k{k.k iz.kkyh gSA Hkkjr vkSj fo'o ds vusd Hkkxksa esa bl ij vHkh vuqla/kku dk;Z py jgk gSA f'k{kdksa ds izf'k{k.k esa bl iz.kkyh dks de le; esa vf/kd mi;ksxh ik;k x;k gSA vusd izdkj ls lw{e f'k{k.k dh ifjHkk"kk nsus ds iz;kl fd;s x;s gSA dqN f'k{kk 'kkfL=;ksa ds er bl izdkj ls gS%&

**ifjHkk"kk,a** %&

* **Mh ,yu** ds vuqlkj ^^lw{e f'k{k.k leLr f'k{k.k dks y?kq fØ;kvksa esa ckaVuk gSA\*\*
* **,yu vkSj bZo** ds vuqlkj ^^;g fu;af=r vH;kl dh og iz.kkyh gS tks fof'k"V f'k{k.k O;ogkj ij dsfUnzr gksrh gS vkSj f'k{k.k vH;kl dks fu;af=r ifjfLFkfr;ksa esa laHko cukrh gSA\*\*

bl fof/k ds }kjk f'k{k.k ds dkS'kyksa dk fodkl fd;k tkrk gSA ;g okLrfod f'k{k.k gS blds }kjk f'k{k.k dh tfVyrk dks de fd;k tk ldrk gSA

**7 lw{e f'k{k.k ds f'k{k.k dkS'ky %&** lw{e f'k{k.k dk iz;ksx fof'k"V f'k{k.k dkS'kyksa ds fodkl gsrq fd;k tkrk gSA f'k{k.k ds vusd dkS'kyksa dk mYys[k fd;k x;k gSA ,syu rFkk jk;u us lu 1968 esa pkSng f'k{k.k dkS'kyksa dh O;k[;k dh gSA os dkS'ky vxz izdkj gS%&

* mn~nhiu ifjorZuA Hkwfedk fuokZgA lehirkA ekSu rFkk v'kkfCnd ladsrA iqucZyu dk dkS'ky
* iz'u iwNus esa izokgA xgu iz'u iwNukA n`"VkUr ,oa mnkgj.kksa dk iz;ksxA mn~ns';ksa dks fy[kus dk dkS'kyA
* ';keiV ds iz;ksx dk dkS'kYkA n`"; JO; lgk;d lkexzh iz;ksx dk dkS'kyA izopu dk dkS'kyA
* ikB ds vuqlj.k dk dkS'kyA lEizs"k.k dh iw.kZrkA

**8 lw{e f'k{k.k fof/k ds dkjd %&** blds dkjd bl izdkj gS%&

* f'k{k.k dkS'kyA lw{e f'k{k.k ifjfLFkfrA Nk= v/;kidA izfriqf"V ds lk/kuA lw{e f'k{k.k iz;ksx'kkykA

**9 lw{e f'k{k.k pØ@lksiku %&** lw{e f'k{k.k dks fo|ky;ksa esa lapkfyr djus gsrq dqN lksikuksa dk vuqlj.k fd;k tkrk gSA tks bl izdkj ls gS%&

* vfHkfoU;klA f'k{k.k dkS'kyksa dh ppkZA vkn'kZ ikB izLrqrhdj.kA ikB fujh{k.k ,oa lekykspukA
* Nk= v/;kid }kjk lw{e f'k{k.k ikB ;kstukA Nk= v/;kid }kjk v/;kiuA i`"Biks"k.kA iqu% ikB ;kstukA
* iqu% v/;kiuA iqu% i`"Biks"k.kA

bl izdkj lw{e f'k{k.k pØ dk iz;ksx rc rd pyrk gS tc rd Nk=k/;kid dks iw.kZ larks"k u gks tk, fd mldk fn;k gqvk ikB vkn'kZ ikB dh Hkkafr gks x;k gS vFkkZr~ mls lacaf/kr f'k{k.k dkS'kyksa esa n{krk izkIr gks xbZ gSA izR;sd lksiku ds fy, fuf'pr le; fn;k tkrk gS izFke f'k{k.k l= ds fy, 6 fefuV] i`"B iks"k.k ds fy, 6 fefuV] iqu% ikB ;kstuk ds fy, 12 fefuV] iqu%v/;kiu ds fy, 6 fefuV ,oa iqu% i`"B iks"k.k ds fy, 6 fefuV dk le; fn;k tkrk gSA bl izdkj d{kkxr f'k{kd dk le; 36 fefuV gksrk gSA

**10 lw{e f'k{k.k dh fo'ks"krk,a %&** f'k{kd izf'k{k.k esa bl uohu fo|k dk vkjaHk izf'k{k.k O;oLFkk dh dfe;ksa dks nwj djus rFkk f'k{k.k dkS'kyksa esa n{krk iSnk djus ds fy;s gqvkA bldh fo'ks"krk,a bl izdkj gS%&

* ;g vis{kkd`r ljyhd`r izf'k{k.k i`"BHkwfe gSA
* okafNr ifjorZu rd 'kh?kz gh igqapk tk ldrk gSA
* Nk=v/;kid viuh dfe;ksa dks nwj djus ds fy;s fdlh ,d fof'k"V f'k{k.k dkS'ky dk ckj-2 iz;ksx dj ldrk gSA
* izf'k{kd }kjk ikB dk leqfpr fujh{k.k laHko gSA
* ikB ds rRdky ckn gh Nk=k/;kid dks leqfpr izfriqf"V feyrh gSA

**11 lw{e f'k{k.k ds fofHkUu mi;ksx %&** f'k{k.k dk v/;kiu izfØ;k esa mi;ksx bl izdkj ls fd;k tk ldrk gS%&

* fl)kar vkSj O;ogkj dk ,dhdj.kA O;kolkf;d ifjiDorkA lsokjr izf'k{k.k gsrq mi;ksxA
* fujarj izf'k{k.k dk lk/kuA LoewY;kaduA i;Zos{k.k dk u;k Lo:i A vkn'kZ ikBA vuqla/kku dk lk/kuA

**12 ikjEifjd f'k{k.k vkSj lw{e f'k{k.k esa vUrj %&**

* ikjaifjd f'k{k.k esa d{kk dk vkdkj cgqr cM+k gksrk gS tcfd lw{e f'k{k.k esa ikap ls nl Nk= gh d{kk esa gksrs gSA
* ikjaifjd f'k{k.k esa f'k{k.k vof/k ¼dky[k.M½ 40 ls 50 feuV dk gksrk gS tcfd lw{e f'k{k.k esa 5 ls 10 feuV dkA
* lw{e f'k{k.k esa izfriqf"V dh O;oLFkk gksrh gS] ikjaifjd esa ughaA
* ikjaifjd f'k{k.k esa f'k{k.k izfØ;k cgqr tfVy gksrh gS tcfd lw{e f'k{k.k esa ljyA

**13 lw{e f'k{k.k ds ykHk %&** blds izeq[k ykHk bl izdkj gS%&

* Nk=ksa dh la[;k o f'k{k.k vof/k de gksrh gSA
* vuq'kklughurk dh leL;k ugha gksrhA
* bldk iz;ksx egkfo|ky; esa gh fd;k tk ldrk gSA
* blesa ,d le; esa ,d gh f'k{k.k dkS'ky ij /;ku fn;k tkrk gSA
* blesa rkRdkfyd izfriqf"V dh O;oLFkk gksrh gSA
* blesa iqu% fu;kstu] iqu% f'k{k.k rFkk iqu% ewY;kadu dh lqfo/kk gksrh gSA

**14 lw{e f'k{k.k dh lhek,a %&** lw{e f'k{k.k dh izeq[k lhek,a bl izdkj gS%&

* bl fof/k ls izf'k{k.k gsrq vf/kd ¼i;kZIr½ le; dh vko';drk gksrh gSA
* lw{e f'k{k.k iz;ksx'kkyk dh O;oLFkk djuk egaxk iM+rk gSA
* izf'k{kdksa dks mfpr izf'k{k.k izkIr ugha gks ikrkA
* ;g fof/k Lo;a esa laiw.kZ ugha gS] ;g fof/k rHkh ykHknk;d fl) gks ldrh gS tc bldk iz;ksx vU; fof/k;ksa ds lkFk fd;k tkosA

**15 lw{e f'k{k.k iz;ksx esa lko/kkfu;ka %&** lw{e f'k{k.k dk iz;ksx djrs le; vxzfyf[kr izeq[k lko/kkfu;ka j[kuh pkfg,A

* f'k{k.k mn~ns'; dk fof'k"Vhdj.k Li"V gksuk pkfg,A
* okn&fookn ds le; Nk= v/;kid dh vkykspuk ugha djuh pkfg,A
* ,d gh fo"k; ds Nk=k/;kid dks okn&fookn esa 'kkfey djuk pkfg, vkSj mUgha dks fujh{k.k dk volj nsuk pkfg,A
* ,d le; esa dsoy ,d gh f'k{k.k dkS'ky dk fodkl djuk pkfg, vkSj mlh ls lacaf/kr lq>ko nsuk pkfg,A

**16 Hkk"kk iz;ksx'kkyk %&**

Hkk"kk iz;ksx'kkyk dbZ 'kkykvksa esa LFkkfir gSA Hkk"kk iz;ksx'kkyk ,d fo'ks"k d{k gksrk gS tks fofo/k n`';] JO; ,oa n`'; JO; midj.kksa ls ;qDr gksrk gSA lkekU;r% ,d Hkk"kk iz;ksx'kkyk pkj&N%] vkB-----------cÙkhl Vsi fjdkMZjksa dk ,d Øfed O;ofLFkr la;kstu gksrk gS] ftlds ek/;e ls f'k{kkFkhZ@v/;srk Hkk"kk v/;;u ds fy, fofo/k izdkj dk vH;kl djrs gq, Hkk"kk lh[krs gSA okLro esa Hkk"kk iz;ksx'kkyk ,d lkekU; d{kk dk iwjd:i gksrk gS tgk¡ f'k{kkFkhZ lkekU; d{kk ds v/;;u ds vfrfjDr le; esa Vsfir ikBksa dk Jo.k djrs gq, vuqdj.k vkfn ds }kjk Hkk"kk dks O;ogkj ds Lrj ij lh[krs gS] Hkk"kk dksS'ky dk fodkl fd;k tkrk gSA fdlh Hkk"kk iz;ksx'kkyk dh dk;Ziz.kkyh bl Hkk"kk iz;ksx'kkyk esa miyC/k n`';&JO; midj.kksa dh ek=k rFkk xq.k ij fuHkZj gSA ftl Hkk"kk iz;ksx'kkyk esa tks midj.k miyC/k gksaxs] mudh lapkyu O;oLFkk rFkk lapkyu izfØ;k mUgha ds vuq:i j[kuh gksxhA fofo/k izdkj ds iz{ksidksa ls vko';drk vuqlkj d{kk Lrj ds vuq:i lkexzh dk iz{ksi.k fd;k tkrk gSA cwFkksa dh la[;k ds vuqlkj ekWuhVj dUlksy dk vkdkj&izdkj j[kk tkrk gSA

**17 xf.kr iz;ksx'kkyk %&**

xf.kr tSls fDy"V fo"k; dks ljy] lqcks/k vkSj :fpdj rFkk cks/kxE; cukus ds fy;s ;g iz;ksx'kkyk vko';d gSA blesa egku xf.krKksa] ikbFkkxksjl] vk;Z HkV~V] VsylZ] ;wyj] ,y- gkfLiVy bR;kfn ds fp=] thouh bR;kfn ds iksLVj yxkus pkfg,A ftlls Nk= buls izsj.kk ys ldsA iz;ksx'kkyk esa xf.krh; x.kuk esa mi;ksxh midj.k] dEikl] Mh-] izksVsDVj bR;kfn dk izn'kZu fd;k tkrk gSA T;kferh; jpuk;s tSls isaVkxu] oy;] fijkfeM] 'kadq bR;kfn j[ks tkus pkfg, ftlls rhu foHkkvksa dk fl)kar Nk= le> ldsA f=dks.kehrh; x.kukvksa dks iznf'kZr djus pkVZ tSls Sin0, Sin90, Cos0, Cos90 bR;kfn ds vkafdd eku iznf'kZr djus pkfg,A izeq[k izes; tSls ikbFkkxksjl izes; rFkk vU; izes; dk gy iznf'kZr djrs pkVZ yxkus pkfg,A xf.kr ds {ks= esa uohure vuqla/kkuksa dk izn'kZu djrs gq, pkVZ] iksLVj] ekWMy bR;kfn dk izn'kZu gks rkfd buls izsj.kk ysdj Nk= ,oa Nk= v/;kid xf.kr esa :fp ysdj xgu v/;;u dj vuqla/kku ds fy;s izsfjr gksA Hkkjr o"kZ dk xf.kr ds {ks= esa vewY; ;ksxnku gSA 'kwU; dh [kkst rFkk ikbZ dk eku oSKkfud vk;Z HkV~V us fd;k FkkA xf.kr ds {ks= esa Hkkjr dh le`) o xkSjo'kkyh ijaijk dks iznf'kZr djrs gq, pkVZ] iksLVj] vkfM;ks] ohfM;ksa lhMh bR;kfn dk fuekZ.k o izn'kZu fd;k tkuk pkfg,A ftlls Nk= o Nk= v/;kid izsfjr gks ldsaA bl {ks= esa dk;Z izkjaHk fd;k x;k gS fdarq bl {ks= esa vuqla/kku o fodkl dh vikj laHkkouk,a gSA

**शिक्षा में नवाचार के लिए बाधाएं**

**व्यस्त माता-पिता:** व्यस्त माता-पिता-एकल-माता-पिता से दोहरी आय से घरों में एक दुर्भाग्यपूर्ण वास्तविकता और बीच में सबकुछ-शायद ही कभी-कभी होने वाले अभिनव सीखने का समर्थन करने के लिए पर्याप्त समय हो सकता है।

ज्यादातर माता-पिता शिक्षित होने के एक तरीके से आदी होते हैं-जिस तरह से वे स्कूल में थे। नए सीखने के रूप व्यस्त माता-पिता को भ्रमित करते हैं, जिससे उनके लिए इसका समर्थन करना मुश्किल हो जाता है, और इससे भी बदतर, "फ़्रिंग" छात्रों के साथ एक कठिन बिक्री जिसके लिए वर्तमान औपचारिक सीखने के मॉडल मुश्किल से काम करने के लिए काम करते हैं। अगर माँ और पिता नहीं खरीदते हैं, तो बच्चे भी इनकार कर सकते हैं। इसे विभिन्न तरीकों से सही किया जा सकता है, लेकिन यदि माता-पिता और शिक्षक लगातार बात करने में व्यस्त रहते हैं, तो ऐसे सुधार के लिए मुश्किल है।

**शिक्षक टर्नओवर:**यह एक आसान है। कुछ चीजें शिक्षक कारोबार से सीखने / सीखने के प्रबंधन को चोट पहुंचाती हैं। उन शिक्षकों की जगह लेना जो सिद्धांतों में अच्छे लगने वाले लोगों के साथ नवाचार करने की संभावना नहीं रखते हैं, नवाचार केवल एकमात्र चीज नहीं है। नवाचार के लिए खुद को ग्राउंड-क्लाउट, ट्रस्ट, संगठन, संचार आदि से बाहर निकलने की स्थितियों की आवश्यकता होती है। शिक्षकों को लगातार बदलना न केवल संसाधनों को बर्बाद करने के लिए एक नुस्खा है, बल्कि सिस्टम, परंपरा, नीतियों और प्रोटोकॉल द्वारा सशक्त सोच की स्थिति है।

**व्यावसायिक विकास द्वारा ड्राइव:** शिक्षा में विशेषज्ञ नवाचार के लिए एक वरदान हैं। सोचा नेतृत्व, विशिष्ट क्षेत्रों में विशेषज्ञता, और सम्मेलनों सोशल मीडिया और ब्लॉगिंग के माध्यम से सैनिकों की सामान्य रैलींग महान है।

जब इनमें से एक विशेषज्ञ / विचारक / कर्ताओं को प्रशासक कान मिलते हैं, तो उनके विचार आमतौर पर किसी भी तरह से किताबें, कार्यक्रम, डीवीडी इत्यादि में लाए जाते हैं। असल में, उन्हें बैठकर बैठकर कर्मचारियों के साथ अपनी सोच साझा करने के लिए भी आमंत्रित किया जा सकता है पीएलसी में, स्टाफ मीटिंग्स को संबोधित करते हुए, और कक्षाओं को देखते हुए। वे साल भर कई बार भी आ सकते हैं- और हदीस के पास स्कूल की ओर लौटने के पहले दिन की तरह कोई दहशत नहीं है और कर्मचारियों को कक्षा में महान विचार को लागू करने से "कलाकृतियों" वापस लाने की उम्मीद है।

यहां मुद्दा यह है कि नवाचार आमतौर पर कर्मचारियों को उनके उपहार नहीं, बल्कि सुझाव और रणनीतियों के लिए है। इन युक्तियों और रणनीतियों में से सबसे अच्छा निस्संदेह सहायक और आवश्यक है, और परीक्षण स्कोर और वार्षिक वार्षिक प्रगति पर दिखाई देने वाले बढ़ते सुधार के अवसर प्रदान करते हैं।

**स्कूल और सामुदायिक जलवायु:**

*टेम्प्टिंग स्थिति: नवाचार की कंपनी में, हम कैसे सुनिश्चित कर सकते हैं कि मानक सिखाए जा रहे हैं और बच्चे सीख रहे हैं* ?

सीखने के विभिन्न रूपों में अद्वितीय डेटा और निगरानी बुनियादी ढांचे की आवश्यकता होती है जो गायब हो सकती है।

*टेम्प्टिंग स्थिति: हम कैसे सुनिश्चित कर सकते हैं कि प्रत्येक स्कूल और कक्षा में क्या हो रहा है* ?

कक्षाओं, स्कूलों, जिलों और यहां तक ​​कि राज्यों में होमोजेनाइजिंग निर्देश भी एक समान दिखता है जो एक भ्रमपूर्ण सुविधा प्रदान करता है। और हर जगह नवाचार को कम करता है, यह वसंत करने की कोशिश करता है।

*टेम्प्टिंग स्थिति: अगर हम "हर कोई अपनी खुद की चीज बंद कर देता है" तो हम शिक्षकों को साझा करने, सहयोग करने और एक साथ काम करने के लिए कैसे प्रोत्साहित कर सकते हैं* ?

यह परम स्ट्रॉ मैन है, जो नवाचार की तुलना किसी प्रकार की अराजकता से करता है जो नीति निर्माताओं को अल्सर देता है।

इसलिए, व्यवधान के माध्यम से सिस्टम को तोड़ने के डर से, "शोध-आधारित" रणनीतियों और "जिला अपेक्षा" और नीति के अनुपालन का मूल्य अन्य सभी से ऊपर है। यहां, नवाचार दुर्लभ है-आम तौर पर एक उज्ज्वल, करिश्माई शिक्षक या कड़ी मेहनत करने वाले प्रशासक का परिणाम जो महसूस करता है कि किसी भी तरह, लागत से कोई फर्क नहीं पड़ता, कुछ बदलना पड़ता ह

**नीतियां:** नीति कुछ अप्रबंधनीय प्रबंधन करने का प्रयास करने का एक प्राकृतिक परिणाम है। सरकारों, बड़े व्यवसायों, और संगठनों की सामग्री जो ध्यान देने योग्य निर्णय के साथ निर्णय लेने को वैयक्तिकृत नहीं कर सकती हैं- महत्वपूर्ण समस्याओं को हल करने के लिए सावधानीपूर्वक सोच की आवश्यकता है। इसलिए *पुलिस* विभागों पाठ्यचर्या सम्मेलनों पेशेवर विकास इत्यादि को नीतियां अपनाई जाती हैं- यह सुनिश्चित करने में सहायता के लिए कि "हर कोई एक ही पृष्ठ पर है।" तत्काल प्रतिक्रिया हो सकती है, "हाँ," ध्यान से सोचते हैं कि लगभग 800 प्री-किशोरावस्था एक दिन असंभव है "जिसके लिए एक तर्कसंगत व्यक्ति जवाब दे सकता है," बिल्कुल सही बात। "

नीतियां-कम से कम आज उनका उपयोग कैसे किया जाता है-केवल एक ऐसे सिस्टम के परिणामस्वरूप जरूरी है जो निजीकरण के लिए बहुत बड़ा या बहुत औद्योगिकीकृत है जिसे वह आदर्श रूप से लाभान्वित करेगा। यह कर लगाना कर, कारों का निर्माण, या लागू कानून हो सकता है, लेकिन जब बच्चों के दिमाग को पोषित किया जाता है- और वयस्कों को उनकी "बौद्धिक देखभाल" के साथ चार्ज किया जाता है-यह बुरी तरह विफल रहता है। और इससे भी बदतर, हम सीमाओं, पैमाने और सहयोग के विचारों पर विचार करने के बजाय "नीति में सुधार" या नए लोगों को बनाने के प्रति प्रतिक्रिया करते हैं। हम नीतियों को पुलिस को नीतियां बनाते हैं।

और नवाचार? नीतियां नवाचार से नफरत करती हैं, क्योंकि वे इस तरह की तेजी से चलती सोच के लिए नहीं बनाई गई हैं, और शिक्षकों को अन्य शिक्षकों और कर्मियों के साथ बाधाओं में डाल दिया है जो कथित रूप से नीतियों का पालन करते हैं, जिससे इस तरह के शिक्षक "गैर-टीम के खिलाड़ी" की तरह लगते हैं।

**बैठकें:** मीटिंग्स निस्संदेह कुछ स्तर पर जरूरी हैं, लेकिन इतने सारे डिजिटल टूल्स और सोशल मीडिया प्लेटफ़ॉर्म उपलब्ध हैं, मीटिंग्स में आदान-प्रदान की गई जानकारी का एक बड़ा प्रतिशत कहीं और वितरित किया जा सकता है- और तरीकों से व्यापक साझाकरण, इनपुट और संदर्भ के बाद इसे क्यूरेट किया जा सकता है भी। समस्या यह है कि जिला स्तर पर बैठकों की अक्सर आवश्यकता होती है-प्रति सप्ताह या स्कूल वर्ष में कई घंटे, पुस्तकालयों में एक साथ बैठे सहयोगी शिक्षकों की आकर्षक छवि या सम्मेलन कक्ष एक समय में शिक्षा को बेहतर बनाते हैं।

हकीकत यह है कि शिक्षकों ने इन बैठकों के बदले में सहयोग करने की जरूरत है, जानकारी की आवश्यकता है, और "एक ही पृष्ठ पर जाएं", उनके कारण नहीं। परीक्षण के दौरान बस कर्तव्य या कंप्यूटर प्रयोगशाला पहुंच की रसद पर चर्चा करने वाले निष्क्रिय शिक्षकों के दिमाग में नवाचार नहीं होता है। यदि डिजिटल और सोशल मीडिया प्लेटफ़ॉर्म का उपयोग उनकी अवधि और आवृत्ति को कम करने के लिए किया जा सकता है, तो शिक्षकों के पास अपने दिमाग को आराम करने, आराम से शिक्षा के बारे में पढ़ने के लिए और परिणामस्वरूप, नवाचार करने के लिए अधिक समय हो सकता है।

**अत्यधिक कठोर व्यावसायिक शिक्षण समुदाय (पीएलसी):**हालांकि संयुक्त राज्य अमेरिका के आधुनिक के -12 पब्लिक स्कूल में विश्वविद्यालयों का प्रधान नहीं है, पीएलसी स्कूल सुधार के एक प्रवृत्त साधन हैं।

अवधारणा में, एक पीएलसी योजना के वर्कलोड के लिए एक शर्मनाक स्पष्ट प्रतिक्रिया है और कई अद्वितीय दिमागों के लिए उच्च स्तरीय शिक्षा को अलग करता है। यह शिक्षकों से मानकों पर सहमत होने, निर्देशक रणनीतियों को साझा करने और डेटा को अलग करने के लिए फिर से इकट्ठा करने के लिए कहता है। इस प्रकार का पेशेवर सहयोग उद्योगों के पाठ्यक्रम के लिए समान है, और शिक्षा के लिए भी समझ में आता है। समस्या यह है कि कई पीएलसी अनजाने में कक्षाओं और शिक्षकों में शिक्षण और निर्देशक डिजाइन शैलियों को एक साथ जोड़ते हैं जब तक कि वे अलग-अलग नहीं होते।

शिक्षण एक अविश्वसनीय रूप से व्यक्तिगत कार्य है - एक ऐसा वातावरण तैयार करना जहां सीखना होता है, औद्योगिक क्षेत्र के जादू परिणाम के रूप में नहीं आता है, लेकिन शिक्षक, शिक्षार्थी और सामग्री के बीच सावधानी से योजनाबद्ध बातचीत होती है। कई स्कूलों और जिलों में, पीएलसी को यह समझने में मदद मिलती है। लेकिन कई अन्य लोगों में, जहां शिक्षक भूमिकाओं को स्थानांतरित करने के अनिश्चित हैं, तालिका में बड़े पैमाने पर अलग-अलग तकनीक या योजना बनाते हैं, और इस प्रक्रिया को आंतरिक करने के लिए संघर्ष कर सकते हैं जिसमें कई हफ्तों में 10-15 कदम शामिल हो सकते हैं, और आपके पास एक सूत्र है, सबसे अच्छा, नवाचार को बढ़ावा देने में असफल हो सकता है।

**जिला कार्यक्रम:** जिला कार्यक्रम जिला स्तर पर समझ में आता है। यदि आप स्कूलों की प्रणाली के प्रभारी हैं, और आप एक कार्यक्रम या मंच खोजते हैं जो आपको लगता है कि उस जिले के नेता के रूप में उन स्कूलों में शिक्षार्थियों और शिक्षक का समर्थन करेंगे, तो आपको ऐसा करना होगा।

चुनौती आवेदन में आता है। ये कार्यक्रम जरूरी व्यापक हैं (या वे वास्तव में प्रोग्राम नहीं हैं)। चाहे वे पढ़ने, परीक्षण, करियर तैयारी, या कुछ अन्य संभावित महान पहल के लिए हों, वे अपने एकीकरण में बहुत दूर तक पहुंच सकते हैं। लर्नर रोस्टर, शिक्षक कार्यक्रम, स्कूल संसाधनों तक पहुंच, व्यावसायिक विकास की आवश्यकता, "जिला अपेक्षाएं," हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर प्रौद्योगिकी, पाठ्यचर्या मानचित्रण और निर्देशपरक अनुक्रम, और अन्य क्षेत्रों को सभी अच्छी तरह से लक्षित कार्यक्रमों से प्रभावित किया जा सकता है।

जिला स्तर पर यह कहना आसान हो सकता है "अच्छा! अगर सबकुछ प्रभावित होता है, तो इसका मतलब है कि यह काम कर रहा है! "समस्या यह है कि समय के मुकाबले एक शिक्षक के रूप में पहले से ही ऐसा करना है। एक महान शिक्षक जो अक्सर "डालता है" नहीं कर सकता है, लेकिन वे क्या छोड़ते हैं- और उन लोगों से छिपाने के लिए कैसे "उन्हें जिम्मेदार ठहराते हैं।" और अधिक कार्यक्रमों को जोड़ना जो बाकी सब कुछ के साथ उलझ जाते हैं, एक शिक्षक स्पर्श करता है केवल गारंटी देता है अन्य चीजें रास्ते से गिरने जा रही हैं, जिसमें पहले से ही कई तरह के (अक्सर महंगी) कार्यक्रम शामिल हैं।

और बदतर, उनकी प्रकृति से इस प्रकार के कार्यक्रम कक्षा स्तर पर नवाचार का शायद ही कभी समर्थन करते हैं।

**पारंपरिक रिपोर्ट कार्ड:** नवाचार की कमी के लिए रिपोर्ट कार्ड को दोषी ठहराया जा सकता है, लेकिन पारंपरिक रिपोर्ट कार्ड जैसा कि हम जानते हैं, यह सीखने और सीखने की निपुणता की जटिल और गन्दा प्रक्रिया को कम करता है। जो उतना अच्छा सौदा नहीं है जितना लगता है, क्योंकि वे गुमराह करने वाले पत्र ग्रेडों में परिणाम देते हैं जो माता-पिता को उनकी मदद करने के लिए लगभग पर्याप्त जानकारी नहीं देते हैं, जैसे कि "गणित में क्या चल रहा है" जैसे प्रश्न " ग्राफ़िंग समन्वय विमानों में वास्तव में कहां फंस रहे हैं? "

मानक-आधारित रिपोर्टिंग सही दिशा में एक कदम होगा। एक छलांग? सीखना कि समुदाय आधारित है, जहां परिवार शुरुआत से एम्बेडेड होते हैं, और उत्तरदायित्व को स्कूल की दीवारों से बहुत दूर हितधारकों में साझा किया जाता है, जहां सीखने की प्रगति को संवाद करने के लिए प्रत्येक 9 सप्ताह में पेपर का एक टुकड़ा आवश्यक नहीं होता है।

नवाचार के साथ इसका क्या करना महत्वपूर्ण है: सीखने वाले, परिवार और सामग्री के बीच मौलिक संबंध प्रतिष्ठित "रिपोर्ट कार्ड" में बंधे हैं। अभिनव सीखने की आवश्यकता है कि प्रदर्शन और स्थानीय एप्लिकेशन को भी नवाचार किया जाए। अविश्वसनीय 21 वीं शताब्दी सीखने के वातावरण को डिजाइन करना मुश्किल होगा, और फिर "गणित / विज्ञान / अंग्रेजी" में "ए / बी / सी" की रिपोर्ट करें।

**स्क्रिप्ट पाठ्यक्रम:** बढ़ते दबाव और अनगिनत पहलों के मुकाबले जो कभी-कभी शिक्षकों को विभिन्न दिशाओं में खींचने लगते हैं, कुछ जिलों में वे सबसे अच्छा तरीका बताते हैं कि कैसे: स्क्रिप्ट किए गए पाठ्यक्रम को खरीदना। यह "समान पृष्ठ" पर सभी शिक्षकों की सुखद छवि प्रदान करता है, और लगता है कि कक्षाओं में ट्रैकिंग सीखने के परिणाम आसान हो जाते हैं। दुर्भाग्यवश यह इस तरह से काम नहीं करता है - और इससे भी बदतर, यह नवाचार को दबाता है और अंत में शिक्षक क्षमता को कम करता है।

पाठ्यचर्या उत्तरदायी और लचीला होना चाहिए। पाठ्यचर्या के नक्शे जो जीवित नहीं हैं, सांस लेने वाले दस्तावेज़ सीखने के अनुभवों को संरेखित करने के प्रयासों को भंग कर सकते हैं। एसएटी कॉलेज बोर्ड द्वारा स्प्रिंगबोर्ड द्वारा लिखे गए स्क्रिप्टेड पाठ्यक्रम, स्कूलों और जिलों के लिए एक प्लेसबो हैं जो निरंतर उच्च स्तर, प्रगतिशील और वैयक्तिकृत सीखने के अनुभवों की पेशकश करना चाहते हैं जो अच्छी तरह से विचार-विमर्श नवाचार के परिणामस्वरूप होते हैं।

**ओवरवर्क किए गए शिक्षक:** जबकि एक कब्जे वाले दिमाग में जुड़ाव होता है, एक सीखने के लक्ष्य, मीटिंग्स, फ्लेंसी जांच, आईईपी, ईसीई, ईएसएल, ईएलएल, 504, जी / टी, पीडीपी, आरटीआई, ओआरक्यू, एमएपी, एक्ट, एक्सप्लोर, कॉमन कोर, लिखित पाठ्यक्रम एवाईपी, पूर्व मूल्यांकन, मूल्यांकन परिणामों के आधार पर भिन्नता, समेकन मूल्यांकन, प्रामाणिकता, पीबीएल, सीबीएल, और पीबीई नहीं है। और यह केवल छोटे दिनों, कम छात्रों, या लंबे ग्रीष्मकाल का मामला नहीं है, बल्कि औपचारिक सीखने के वातावरण के भीतर एक कार्यक्रम और जलवायु है जो स्कूलों को सचमुच स्थायी नवाचारों को विकसित करने में शिक्षकों का समर्थन करता है जहां रबड़ सड़क-कक्षा से मिलता है।

जिला और राज्य स्तर से ऊपर-नीचे परिवर्तन कार्यक्रम, उदाहरण के लिए-निश्चित रूप से शिक्षकों का समर्थन कर सकते हैं, लेकिन स्थायी नवाचार और परिवर्तन शिक्षार्थियों, शिक्षकों और समुदायों के बीच सहयोग से आना चाहिए। "उत्तरदायित्व" के एक युग में, शिक्षकों को सब कुछ "साबित" करने का काम सौंपा जाता है। कुछ भी भरोसा नहीं है, और सतह पर यह समझ में आता है: सभी व्यवसायों में उत्तरदायित्व मानक एक डिग्री या दूसरे के लिए होता है। लेकिन "जवाबदेही कार्यों" की भारी मात्रा में आपके औसत के -12 शिक्षक को सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन करना पड़ता है, जो सीखने की सफलता की गारंटी नहीं देता है, और सबसे खराब, कक्षा स्तर पर नवाचार के लिए किसी भी अवसर को परेशान करता है।